**Образовательная программа « Экотоп»**

**раздел «Времена года» 1 год обучения**

 Образовательная программа по формированию экологической культуры детей младшего школьного возраста «Времена года» разработана в соответствии с основными положениями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов начального общего образования, требований основной образовательной программы общеобразовательного учреждения.

 Новизна программы «Времена года» состоит в том, что она основывается на фенологических наблюдениях за природой своей местности и своего края. Занятия в объединении «Времена года» помогают ребятам сознательно применять на практике полученные знания об охране природы, умения наблюдать и экспериментировать в природе.

 Прекрасна и разнообразна природа нашей Родины. На ее просторах одновременно можно наблюдать не только различные периоды какого-либо сезона, но и разные сезоны года. Весна и лето, осень и зима неизменно дают знать о себе специфическим комплексом сезонных явлений, которые следуют друг за другом в определенной последовательности и через определенные промежутки времени.

 Наблюдения за сезонным развитием объектов живой и неживой природы дают возможность составить естественный календарь природы своего района, установить причины, обуславливающие темпы развития, выявить надежные фенологические указатели сроков проведения различных сезонных работ и поведения животных и изменений в жизни растений. Располагая данными фенологических наблюдений, ребята могут научиться вычислять сроки наступления того или иного явления и связанных с ними работ, например по борьбе с вредителями и болезнями, уходом за садом, сбором лекарственных растений и т.д.

 Каждое занятие носит познавательный, развивающий и исследовательский характер и сопровождается практической работой. Занятия строятся с учетом психолого-педагогических особенностей детей младшего школьного возраста.

**Особенность программы**

 Программа «Времена года» рассчитана на 1 год обучения, ориентирована на детей 9-10 лет. Количество часов 1 раз в неделю.

 Все занятия взаимосвязаны и усложняются как по содержанию знаний, так и по способам познавательной деятельности и характеру отношения к живому которыми овладевают обучающиеся. В условиях различной подготовленности детей программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и уровня сложности, выполняемых обучающимися практических и творческих заданий.

  **Цель и задачи программы:**

**Цель программы:**

На основе удовлетворения естественного детского интереса к окружающему миру создать условия для осмысления личного опыта и осознания взаимосвязей в природе родного края. Углубленное изучение фенологии как науки, с точки зрения ее практического применения.

**Задачи программы**:

**Обучающие:**

1. Учить ребят устанавливать причинно-следственные связи в явлениях природы, находить характерные признаки субъектов природы, углубляя представления детей об окружающем мире.
2. На основе предметных знаний и умений подвести детей к осознанию объективно существующих связей и зависимостей между приро­дой, обществом и человеком, к осознанию разнообразия и многомерности ок­ружающего мира, его противоречивости.
3. Изучение основных разделов фенологии.
4. Изучение закономерностей сезонных изменений в природе.
5. Обучение основным методам проведения фенологических наблюдений.
6. Расширение и углубление знаний о практическом значении фенологических исследований.
7. Знакомство с особенностями природы своего населенного пункта и Челябинской области и сезонными изменениями, происходящими в ней.
8. Изучения народных праздников, календаря примет .
9. Формирование положительную мотивацию в общественной деятельности детей по сохранению природы родного края.

**Воспитывающие:**

1. Воспитывать гражданские качества, патриотическое отношение к России и своему краю.
2. Способствовать укреплению семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только детей, но и родителей; наличие богатых возможностей для изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников; изучение жизни края в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии; общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры; совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье).
3. Воспитывать экологическую культуру, способность самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как среды жизнедеятельности.
4. Воспитывать навыки позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней.
5. Воспитывать трудолюбие, чувство коллективизма и взаимопомощи.

**Развивающие:**

1. Расширение знаний учащихся о диалектике окружающего мира.
2. Активизация познавательной активности обучающихся.
3. Формирование у ребят необходимых навыков проведения самостоятельных систематических фенологических наблюдений.
4. Формирование навыков работы с учебной и научной литературой.
5. Развитие способностей к самостоятельному мышлению.
6. Развитие наблюдательности способности к анализу, синтезу, самоконтролю, самооценке своего поведения в природе, эмоциональному восприятию природы.
7. Приобщение детей к художественной культуре, учить отражать впечатления о природе в изобразительной, декоративной, конструктивной видах деятельности.
8. Развитие эмоционально-волевых, нрав­ственных качеств личности, познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей.
9. Ориентирование при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы.

**Основные направления деятельности.**

1. Расширение и углубление содержания экологического и биологического образования.
2. Расширение и углубление знаний учащихся о сезонных изменениях в живой природе, обусловленных сменой времен года;
3. Овладение учащимися навыками организации и проведения фенологических наблюдений.
4. Вовлечение в природоохранную деятельность.
5. Участие в экологических акциях, смотрах – конкурсах, викторинах.

**Требования к предметным результатам изучения курса «Времена года»**

**Учащиеся должны знать:**

* свойства живых предметов (питание, дыхание, рост, размножение) и их отличия от неживой природы;
* правила поведения в природе;
* основные признаки каждого времени года.

**Учащиеся должны уметь:**

* наблюдать, делать умозаключения;
* различать растения и животных;
* приводить примеры дикорастущих растений и животных (5 – 10 названий);
* оценивать правила поведения в природе;
* делать записи в дневнике наблюдений.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

* ориентироваться в окружающем мире,
* общаться со сверстниками и взрослыми,
* вести себя в различных ситуациях,
* сравнивать, классифицировать объекты живой и неживой природы,
* устанавливать и выявлять причинно – следственные связи в окружающем мире.

**Образовательная программа «Экотоп»**

**раздел «Краеведение» 2 год обучения**

 Выбор данной программы обоснован тем, что она составлена в соответствии с требованиями Федерального компонента государственного стандарта общего образования и дополнительного образования, на основе Концепции краеведческого образования в Челябинской области с учетом возрастных особенностей учащихся 3-го класса. Программа отражает географические, биологические и исторические аспекты изучения Челябинской области и местности проживания с момента возникновения Уральских гор до конца XVI века.

 Рабочая программа полностью реализует идеи Концепции краеведческого образования в Челябинской области.

Главной целью краеведения является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город (его традиции, памятники природы, истории и культуры) и желающего принять активное участие в его развитии.

Образовательные задачи:

 - формирование представлений о различных сторонах жизни края и его населения, показ его сложной структуры;

 - ознакомление с историей и современной жизнью своего населенного пункта и Урала как опорного края России;

 - развитие умения сочетать панорамный взгляд на регион с вычленением отдельных деталей повседневного бытия конкретной местности; изучение проблем развития края;

 Воспитательные задачи:

 - развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;

- формирование толерантности и толерантного поведения в условиях разнообразного этнического, конфессионального состава населения и культурных обычаях и традициях региона;

 - укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;

 - наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;

- изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;

 - общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;

 - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;

 Развивающие задачи:

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;

 - стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;

 - адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;

- ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;

 - формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;

 - стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

В рабочую программу включены определенные виды деятельности как интеллектуальной, так и практической, которыми должны овладеть обучающиеся при изучении каждого содержательного блока, например, сравнение, распознавание, определение принадлежности, проведение наблюдений и практических работ. Для реализации практической направленности рабочей программы имеются: печатные пособия, информационно-коммуникационные средств (таблицы, карты), экранно-звуковые пособия (видеофильмы), технические средства обучения, учебно-практическое оборудование (приборы, приспособления).

 Таким образом, рабочая программа по краеведению способствует формированию ряда общих учебных умений, навыков и обобщенных способов деятельности, что соответствует образовательным задачам учреждения.

**Образовательная программа «Экотоп»**

**раздел «Охрана природы» 3 год обучения**

Программа предусматривает развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, привлечение учащихся к социальным инициативам по охране природы, экскурсионной работе.

**Актуальность, педагогическая целесообразность программы**

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать великодушнее, справедливее, ответственнее. Любить и беречь природу может тот, кто ее знает, изучает, понимает.

 Детям свойственна доброта и любознательность, но не хватает опыта и знаний, поэтому главная задача экологического образования – формирование у детей экологической культуры, ответственного отношения к природе, понимания неразрывной связи человеческого общества и природы, включающего систему экологических знаний, умений и мышления.

 У детей, занимающихся в объединении, формируется экологическая культура, которая выражается в гуманно-ценностном отношении к природе, основными проявлениями которого служат: доброжелательность к живым существам, эмоциональная отзывчивость; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивные взаимодействия, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботится о живом. Дети узнают о реальных экологических проблемах, вставших перед людьми: защита неживой природы и почв от загрязнения, разрушения и истощения, сохранение многообразие видов организмов, охрана природы, как необходимое условие сохранение здоровья людей. Дети получают представления о заповедниках как одно из важнейших форм охраны природы.

 В отличие от многих программ, данная программа выполняет важную социальную функцию, помогая детям через активное познание окружающего мира войти в новые современные социально-экономические отношения, и, преодолевая негативные проявления, получить опыт здорового образа жизни. Ее социальная направленность выражается в формировании положительного мировоззрения, разумных взаимоотношений человека с социумом и природой, а также в широкой начальной профессиональной ориентации.

**Цель программы** Формирование осознанного отношения детей к природе, экологической культуре, любви к природе родного края.

**Задачи программы:**

**Обучающие задачи:**

- научить видеть и понимать красоту живой природы;

- сформировать навыки экологически грамотного и безопасного поведения;

- расширить знания по зоологии, познакомить детей с условиями жизни животных в естественных условиях и в уголке живой природы, с охраняемыми животными, вошедшими в Красную книгу;

- познакомить детей с окружающим растительным миром, ролью растений в жизни людей, с разнообразием цветочно-декоративных растений занесенных в Красную книгу;

- познакомить детей с существующими в природе взаимосвязями растений, животных и человека;

 - научить сравнивать природные объекты и находить в них существенные отличительные признаки;

- самостоятельно находить в учебнике и дополнительных источниках сведения по определенной тематике и излагать их в виде сообщений или рассказа;

- составлять небольшие рассказы о своей Родине ее культуре, истории и великих людях, о достопримечательностях малой Родины;

- оказывать первую помощь при обморожении, ожогах, солнечном ударе, ушибах и ссадинах;

- принимать правильные решения в экстремальных ситуациях (пожаре, бедствии и т.д.).

**Воспитательные задачи:**

- воспитать в ребенке лучшие духовно-нравственные качества: любовь к людям и природе, стремление к добрым поступкам, чистым помыслам и чувствам;

- воспитывать у детей ответственное отношение к окружающей среде;

- воспитывать у детей своевременное, аккуратное и тщательное выполнение и соблюдение всех правил ТБ в объединении.

**Развивающие задачи:**

- развивать потребности общения с природой;

- развивать эмоционально доброжелательное отношение к растениям и животным, нравственные и эстетические чувства;

- развитие умения воспринимать окружающий мир посредством органов чувств и познавательного интереса;

- развивать умения и навыки правильного взаимодействия с природой.

**Отличительные особенности программы:**

Ведущие теоретические идеи, на которых базируется данная программа:

 Особенностью данной программы является то, что она дает возможность детям познакомиться с окружающим миром во всем его многообразии, способствует развитию мировоззрения, ценностным ориентациям, установкам и активной деятельности по охране окружающей среды.

 Обучение основывается на принципах экологического образования:

- принцип целостности окружающей среды, формирующий у обучающихся понимание единства окружающего мира;

- принцип межпредметных связей, раскрывающий единство и взаимосвязь окружающего мира;

- принцип непрерывности, дающий возможность использовать каждый возрастной период;

- принцип взаимосвязи регионального и глобального подходов, способствующий вовлечению детей в практическую деятельность;

- принцип направленности, способствующий развитию гармоничных отношений с окружающей средой.

 Параллельно с учебной деятельностью ребенок вливается в новый коллектив, включается в процесс межличностного взаимодействия со сверстниками и педагогом. Младшие школьники активно овладевают навыками общения. В этот период происходит установление дружеских контактов, приобретение навыков взаимодействия со сверстниками. Дети в основном спокойны, они доверчиво и открыто относятся к взрослым, признают их авторитет, ждут от них помощи и поддержки.

Основные формы работы кружка – индивидуальные, микрогрупповые, групповые (коллективные) и массовые занятия.

В каникулярное время предусматривается работа объединения по отдельному расписанию.

Режим занятий:

Занятия кружка проводятся согласно расписанию.

 В результате освоения данной программы внешкольного образования формируется гармоничная личность с экологически развитой культурой.

**Формы подведения итогов реализации программы**

 Результативность определяется через систему опросов, тестов, игр. Главным критерием является участие в научных конференциях и конкурсах регионального и Российского масштаба.

Для закрепления и реализации, приобретенных знаний, умений и навыков в конце учебного года проводятся выставки, конкурсы рисунков, плакатов, конференции, праздник «День Земли», соревнований.